**ZÁVĚREČNÉ/VSTUPNÍ ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**2015 - 2020**

**DOTAZNÍK PRO ZÁVĚREČNOU/VSTUPNÍ FÁZI ŠETŘENÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH[[1]](#footnote-1)**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží potřebám projektů tzv. šablon. Dotazník je připraven jak pro školy, které se účastnily druhé vlny šablon (výzvya č. 63, nebo č. 64 Šablony II), tak pro školy, které se druhé vlny šablon nezúčastnily. Vyplnění dotazníku je nezbytné pro všechny školy, které se účastní/ly výzvy Šablony II a také pro všechny školy, které plánují čerpání finančních prostředků ve výzvě Šablony III (výzva č. 80, č. nebo 81).**

* **Školy, které se účastní výzvy Šablony II:**

**Dotazník má dva cíle.**

1. **Prvním cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti předchozímu vyplnění dotazníku došlo ke zlepšení a posunu školy, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, který je třeba doložit k závěrečné zprávě o realizaci projektu. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti předchozímu vyplnění dotazníku. Pro smysluplnost výstupu doporučujeme k němu přistoupit objektivně, abyste měli přehled, kde máte slabá místa a na nich si mohli dál pracovat buď s podporou OP VVV anebo sami. Po vyplnění dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti prvnímu vyplnění. Tento výstup je povinnou přílohou závěrečné zprávy o realizaci projektu ve výzvě Šablony II.**
2. **Druhým cílem dotazníku je stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných ve výzvě Šablony III.**

**Tento JEDEN dotazník tedy slouží jak pro potřeby ukončení projektu ve druhé vlně šablon, tak pro možnost podat žádost o podporu ve třetí vlně šablon. Po vyplnění dotazníku budou škole vygenerovány výstupy potřebné jak pro ukončení Šablon II, tak pro vstup do Šablon III.**

* **Školy, které se výzvy Šablony II neúčastnily:**

**Cílem dotazníku je stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných ve výzvě Šablony III.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s níž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj školy v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si škola bude chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, který můžete elektronicky rozeslat mezi pedagogy ZŠ, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro online verzi dotazníku.**

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc36498406)

[II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI 5](#_Toc36498407)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ 8](#_Toc36498408)

[IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 9](#_Toc36498409)

[V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 10](#_Toc36498410)

[VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 11](#_Toc36498411)

[**VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽÁKY** 12](#_Toc36498412)

[**EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV** 13](#_Toc36498413)

[DOTAZNÍK K MÍŘE PODPOŘENOSTI V ZŠ 18](#_Toc36498414)

# I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ[[2]](#footnote-2)

**Budou vyplňovat pouze běžné školy**

**TABULKA Č. 1: Rádi bychom, abyste objektivně posoudili aktuální stav v oblasti fungování inkluzivního/společného vzdělávání. Kritéria hodnocení vyjadřují ideální stav a cílem otázky je posouzení aktuálních reálných podmínek a fungování školy vůči těmto kritériím.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Inkluze** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP[[3]](#footnote-3) apod.). |  |
| 1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). |  |
| 1. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. |  |
| 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). |  |
| 1. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.). |  |
| 1. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.). |  |
| 1. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). |  |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky. |  |
| 1. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. |  |
| 1. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). |  |
| 1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.). |  |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). |  |
| 1. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka. |  |
| 1. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. |  |
| 1. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. |  |
| 1. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. |  |
| 1. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. |  |
| 1. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji. |  |
| 1. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.). |  |

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá a jak hodnotí kvalitu jejich spolupráce?**

**Hodnotící škála ve sloupci „Kvalita spolupráce“:**

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Služby** | **Zaškrtněte ty, které škola využívá** | **Kvalita spolupráce** |
| 1. Speciálně pedagogické centrum | ☐ | 0 |
| 1. Středisko výchovné péče | ☐ | 0 |
| 1. Pedagogicko-psychologická poradna | ☐ | 0 |
| 1. Neúplné[[4]](#footnote-4) školní poradenské pracoviště | ☐ | 0 |
| 1. Úplné[[5]](#footnote-5) školní poradenské pracoviště | ☐ | 0 |
| 1. Nestátní neziskové organizace | ☐ | 0 |
| 1. Orgán sociálně právní ochrany dětí | ☐ | 0 |
| 1. Žádné z uvedených | ☐ | 0 |

# II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

**Příslušná kritéria v oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti prosím vyhodnoťte podle aktuálního objektivního stavu školy za použití následující škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost [[6]](#footnote-6)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. |  |
| 1. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). |  |
| 1. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). |  |
| 1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. |  |
| 1. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků. |  |
| 1. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. |  |
| 1. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih…). |  |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). |  |
| 1. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.). |  |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky). |  |
| 1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. |  |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. |  |

| **TABULKA Č. 2: Matematická gramotnost[[7]](#footnote-7)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. |  |
| 1. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.). |  |
| 1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. |  |
| 1. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). |  |
| 1. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.). |  |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.). |  |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti. |  |
| 1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. |  |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. |  |

| **TABULKA Č. 3: Jazyková gramotnost[[8]](#footnote-8)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. |  |
| 1. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.). |  |
| 1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.). |  |
| 1. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků. |  |
| 1. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.). |  |
| 1. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků. |  |
| 1. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti. |  |
| 1. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity. |  |
| 1. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). |  |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). |  |
| 1. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.). |  |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků. |  |
| 1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. |  |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti. |  |
| 1. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím. |  |

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ [[9]](#footnote-9)

**TABULKA Č. 1: Jak byste ohodnotil(a) fungování školy v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity? Při posuzování aktuálního stavu použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV. |  |
| 1. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). |  |
| 1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol. |  |
| 1. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. |  |
| 1. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.). |  |
| 1. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy. |  |
| 1. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. |  |
| 1. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika). |  |
| 1. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). |  |
| 1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků. |  |

# IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ [[10]](#footnote-10)

**TABULKA Č. 1: Jak funguje Vaše škola v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání? Při posuzování aktuálního stavu školy prosím použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Polytechnické vzdělávání** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV. |  |
| 1. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV. |  |
| 1. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). |  |
| 1. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. |  |
| 1. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány. |  |
| 1. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. |  |
| 1. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. |  |
| 1. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. |  |
| 1. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. |  |
| 1. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL. |  |
| 1. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání. |  |
| 1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. |  |
| 1. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. |  |
| 1. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.). |  |
| 1. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ). |  |
| 1. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli. |  |
| 1. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.). |  |
| 1. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…). |  |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.). |  |
| 1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. |  |

# V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ [[11]](#footnote-11)

**TABULKA Č. 1: V následující sérii výroků o sociálních a občanských dovednostech prosím ohodnoťte aktuální míru uplatňování jednotlivých prvků ve Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály.**

**Hodnotící škála pro položku „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Sociální a občanské dovednosti** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. |  |
| 1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění). |  |
| 1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. |  |
| 1. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám. |  |
| 1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků. |  |
| 1. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. |  |
| 1. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení. |  |
| 1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. |  |
| 1. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. |  |
| 1. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.). |  |
| 1. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života. |  |
| 1. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.). |  |

# VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

**TABULKA Č. 1: Jak Vaše škola aktuálně funguje v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků? Při posuzování aktuálního stavu se pokuste o co nejobjektivnější hodnocení.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). |  |
| 1. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). |  |
| 1. Pedagogové využívají možností BYOD[[12]](#footnote-12) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). |  |
| 1. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. |  |
| 1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje[[13]](#footnote-13). |  |
| 1. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu14. |  |
| 1. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a  kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků. |  |

**VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ[[14]](#footnote-14) PRO ŽÁK****Y**

**TABULKA Č. 1: Jak byste ohodnotil(a) fungování školy v oblasti podpory kariérového poradenství pro žáky? Při posuzování aktuálního stavu použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Kariérové poradenství pro žáky** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci. |  |
| 1. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP. |  |
| 1. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese. |  |
| 1. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky. |  |
| 1. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků. |  |
| 1. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.). |  |
| 1. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků. |  |
| 1. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči. |  |
| 1. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí. |  |

**EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV**

**Otázky jsou určené školám, které se účastnily druhé vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_18\_63, nebo výzvy č. 02\_18\_64.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání žádosti o podporu a realizace projektu bylo jednoduché“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

2) Byl projekt pro Vaši školu přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 3*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

3) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 4*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

4) Hodláte si ponechat pracovníka/y financované z Personálních šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)* **Otázky 4) a 4.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablony 2.II/1, 2. II/2, 2.II/3, 2.II/4 nebo 2.II/5 (šablony Personální podpory).**

* 1. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z účasti ve výzvě Šablony III. *Přechod na otázku 4.1*
  2. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  3. Ano, částečně, plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z účasti ve výzvě Šablony III. *Přechod na otázku 4.1*
  4. Ano, částečně, plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  5. Ne *Přechod na otázku 5*
  6. Nevíme *Přechod na otázku 5*

4.1) Jaké pracovníky plánujete do budoucna financovat?   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 5.*

1. Školní asistent
2. Školní speciální pedagog
3. Školní psycholog
4. Sociální pedagog
5. Školní kariérový poradce

5) Myslíte si, že nabídka šablon byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano *Přechod na otázku 6*
2. Spíše ano *Přechod na otázku 5.1*
3. Spíše ne *Přechod na otázku 5.1*
4. Určitě ne *Přechod na otázku 5.1*
5. Nevíme *Přechod na otázku 6*

5.1) Jaké aktivity (šablony) Vám ve výzvě chyběly?   
*Přechod na otázku 6* - volná odpověď

6) Jaké aktivity vykonával kariérový poradce?

*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 6.1.* **Otázky 6) a 6.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.II/5 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ.**

1. Dával žákům doporučení na vhodné informační zdroje a vhodné poradenské subjekty
2. Podporoval žáky při volbě dalšího vzdělávání a při výběru povolání
3. Věnoval se identifikaci a podpoře nadání žáků
4. Podporoval pedagogy v problematice podpory nadání
5. Vytvářel systém identifikace a podpory nadání
6. Komunikoval a sdílel informace s ostatními školami a partnery v oblasti podpory nadání
7. Komunikoval s rodiči, vedl skupinové poradenství pro žáky a rodiče
8. Podporoval žáky s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené předčasným ukončením studia při výběru povolání
9. Spolupracoval v průřezovém tématu Člověk a svět práce s krajskými institucemi, organizacemi, firmami
10. Realizoval exkurze

6.1.) Věnovali jste se podpoře nadání žáků i v jiných aktivitách (šablonách) např. prostřednictvím sdílení zkušeností, spolupráce pedagogů, DVPP, komunitně osvětových setkávání atd.?

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 7*

1. Ano
2. Ne
3. Nevíme

7) Hodnotíte zapojení ICT technika do výuky jako přínosné? **Otázka 7) je určena pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.II/15 Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ.**

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 8*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme
6. Není relevantní, šablonu jsme nerealizovali

8) Přispěla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání“ k rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v prostředí vzdělávání v 21. století? **Otázky 8), 9) a 9.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ.**

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 9*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

9) Jaký z výukových scénářů, které jsou doporučeny v textu šablony (viz Příloha č. 3 výzvy – Přehled šablon a jejich věcný výklad), jste využili při realizaci aktivity „Využití ICT ve vzdělávání “?

*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 10*

1. Spolupráce a hodnocení *Přechod na otázku 10*
2. Spolupráce *Přechod na otázku 10*
3. Tvorba výukového obsahu *Přechod na otázku 10*
4. Převrácená třída *Přechod na otázku 10*
5. Podpora samostatného projevu žáků (nezávislí žáci) *Přechod na otázku 10*
6. Personalizace *Přechod na otázku 10*
7. Spolupráce mezi školami *Přechod na otázku 10*
8. Jiný *Přechod na otázku 9.1*

9.1) Jaký jiný scénář jste využili? *Přechod na otázku 10* - volná odpověď

10) Jaký byl zájem ze strany rodičů spolupracovat a účastnit se tematických a komunitně osvětových setkávání? **Otázka 10) je určena pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.II/21 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ anebo 2.II/22 Komunitně osvětová setkávání.**  
*(Je možné vybrat 1 odpověď) Přechod na otázku 11*

1. Vysoký, předčil naše očekávání
2. Průměrný, odpovídal našim představám
3. Nízký, o setkávání byl nízký zájem

11) Došlo ve Vaší škole díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se SVP?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku č. 12*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

12) Došlo ve Vaší škole díky šablonám k zlepšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů (získání a rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí)?

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 13*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

13) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti nebo při administraci svého projektu?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď c) nebo e); pokud je zvolena odpověď b), nelze již zvolit odpověď d) nebo f). Mezi odpověďmi c, d, e, f, g lze vybrat více variant. V rámci otázek e, f lze vybrat více variant). Přechod na otázku 14*

1. Žádost jsme vypracovali sami.
2. Administraci projektu zvládáme bez pomoci.
3. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti.
4. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) k administraci projektu.
5. Využili jsme bezplatnou podporu na tvorbu žádosti od

 Místní akční skupiny (MAS)

 Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

 Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme bezplatnou podporu k  administraci projektu od

 Místní akční skupiny (MAS)

 Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

 Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/ od jakého subjektu? *Volná odpověď*

14) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 14.1*
2. Ne *Přechod na otázku 15*

14.1) Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 15*

1. Měli jsme problém sehnat „volného“ odborníka (psychologa, speciálního pedagoga atd.)
2. Kvalitních uchazečů na post odborníka (sociální pedagog, supervizor atd.) byl dostatek, ale nemohli jsme je zaměstnat kvůli přísným kvalifikačním kritériím stanovených výzvou.
3. Výše úvazku odborníka byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony.
4. Nedostatek kvalitních akreditovaných kurzů DVPP.
5. Vyhledávání kvalitních kurzů DVPP bylo složité
6. Řešili jsme problém se suplováním pedagogů, kteří se účastnili DVPP.
7. Nefunkčnost či jiné problémy se systém IS KP14+.
8. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+.
9. Náročně vyplňování ZoR.
10. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s předkládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu.

15) Spolupracovali jste při zpracování žádosti a administraci projektu se zástupci Místní akční skupiny (MAS)? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano *Přechod na otázku 15.1*
  2. Ne *Přechod na otázku 16*
  3. Nevíme *Přechod na otázku 16*

15.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Místní akční skupiny (MAS) užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď)Přechod na otázku 16*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

16) Spolupracovali jste při zpracování žádosti a administraci projektu se zástupci Místního akčního plánu (MAP)? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 16.1*
2. Ne *Přechod na otázku 17*
3. Nevíme *Přechod na otázku 17*

16.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Místního akčního plánu (MAP) užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď)Přechod na otázku 17*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

17) Byli jste zapojeni do přípravy Místního akčního plánu (MAP)?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 17.1*
2. Ne *Konec dotazníku*
3. Nevíme Konec dotazníku

17.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Místního akčního plánu (MAP)? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme). *Konec dotazníku*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy MAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se provádět komunitní plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči dětí a žáků | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života školy | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s ostatními školami v regionu/Zvýšila se kvalita spolupráce s ostatními školami v regionu. | 0 |
| 1. Rozšířili se možnosti plánování a realizace společných aktivit s ostatními školami, NNO, případně dalšími subjekty | 0 |

# DOTAZNÍK K MÍŘE PODPOŘENOSTI V ZŠ

**Otázky v této sekci jsou určené školám, které se účastnily druhé vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_18\_63, nebo výzvy č. 02\_18\_64. Školy odpovídají pouze na otázky k šablonám, které skutečně realizovaly, a za ty školní roky, v nichž projekt realizovaly. Otázky k šablonám, které jste nerealizovali, se vás netýkají a není potřeba na ně odpovídat.**

Následující otázky jsou součástí vyhodnocování projektů OP VVV. K tomu, aby mohl být vyhodnocen dopad projektů, je potřeba také znát, na kolik žáků měly šablony v podpořených školách vliv. Ke každé šabloně, kterou jste zvolili a za každý školní rok, v němž jste projet realizovali, odhadněte podle instrukcí u každé Vámi realizované šablony počet žáků, jež byly aktivitami Vašeho projektu ovlivněny.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód**  **šablony** | **Základní školy** |  |  |  |
| **II/1** | **Personální podpora** | **Počet**  **ve školním roce 2018/2019** | **Počet**  **ve školním roce 2019/2020** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** |
| 2.II/1 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu žáků ve Vaší škole poskytli podporu školní asistenti hrazení ze šablony „2.II/1 Školní asistent – personální podpora ZŠ“? |  |  |  |
| 2.II/2 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu žáků ve Vaší škole poskytli podporu školní speciální pedagogové hrazení ze šablony „2.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ“? |  |  |  |
| 2.II/3 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu žáků ve Vaší škole poskytli podporu školní psychologové hrazení ze šablony „2.II/3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ“? |  |  |  |
| 2.II/4 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu žáků ve Vaší škole poskytli podporu sociální pedagogové hrazení ze šablony „2.II/4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ“ |  |  |  |
| 2.II/5 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakému počtu žáků ve Vaší škole poskytli podporu školní kariéroví poradci hrazení ze šablony „2.II/5 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ“ |  |  |  |
|  | Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ | **Počet**  **ve školním roce 2018/2019** | **Počet**  **ve školním roce 2019/2020** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** |
| 2.II/6a | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: a) čtenářská gramotnost“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6b | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: b) matematická gramotnost“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6c | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: c) cizí jazyky“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6d | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: d) osobnostně sociální rozvoj“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6e | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: e) inkluze“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6f | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: f) kariérové vzdělávání“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6g | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: g) polytechnické vzdělávání“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6h | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: h) ICT“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/6i | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin: i) projektová výuka“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/7 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/7 – Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřená na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8a | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: a) čtenářská gramotnost“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8b | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: b) matematická gramotnost“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8c | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: c) cizí jazyky“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8d | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: d) osobnostně sociální rozvoj“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8e | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: e) inkluze“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8f | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: f) kariérové vzdělávání“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8g | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: g) polytechnické vzdělávání“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8h | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: h) ICT“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/8i | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/8 – Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ: i) projektová výuka“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity ke vzájemné spolupráci hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity ke vzájemné spolupráci z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke vzájemné spolupráci realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke vzájemné spolupráci nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/9 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/9 – Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/10 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, kolik žáků Vaší školy za pomoci tandemové výuky vyučovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/10 Tandemová výuka na ZŠ“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni za pomocí tandemové výuky v daném školním roce. Jde o to znát počet žáků, kteří byli vyučováni za pomoci tandemové výuky pedagogy, kteří realizovali aktivity k tandemové výuce hrazené z této šablony. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první tandemovou výuku z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog první tandemovou výuku realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě tandemovou výuku nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/11 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, kolik žáků Vaší školy za pomoci metody CLIL vyučovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/11 CLIL ve výuce na ZŠ“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni za pomocí metody CLIL v daném školním roce. Jde o to znát počet žáků, kteří byli vyučováni za pomoci metody CLIL pedagogy, kteří realizovali aktivity v rámci této šablony. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity ke CLIL realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity ke CLIL nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12a | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: a) čtenářská gramotnost“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12b | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: b) matematická gramotnost“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12c | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: c) cizí jazyky“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12d | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: d) osobnostně sociální rozvoj“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12e | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: e) inkluze“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12f | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: f) kariérové vzdělávání“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12g | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: g) polytechnické vzdělávání“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12h | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: h) ICT“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/12i | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/12 Nové metody ve výuce na ZŠ: i) projektová výuka“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci této šablony v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni např. dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity v této šabloně realizovali. Pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/13 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/13 Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali poté, co příslušné aktivity hrazené z této šablony realizovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog realizoval první aktivity z této šablony až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku pedagog aktivity realizoval. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale nikdo ještě aktivity nerealizoval, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/14 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ZŠ“?  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v daném školním roce pracovali. Tj. pokud byli podpořeni dva pedagogové a každý z nich vyučuje dvě odlišné třídy o 20 žácích, pak je součet 80. Pokud vyučují dvě třídy o 20 žácích, z nichž jedna je tatáž, pak je součet 60. Pokud oba vyučují dvě tytéž třídy o 20 žácích, pak je součet 40. Jde o to znát počet žáků, s nimiž podpoření pedagogové pracovali. Tj. pokud projekt běžel od školního roku 2018/2019, ale pedagog se aktivit šablony účastnil až ve školním roce 2019/2020, tak jej za školní rok 2018/2019 nezapočítávejte.**Započtěte jej až za školní rok 2019/2020 a následující školní roky, a to bez ohledu na to, v jaké části školního roku se pedagog aktivit účastnil. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale aktivity šablony nebyly realizovány, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
|  | Aktivity rozvijící ICT v ZŠ | **Počet**  **ve školním roce 2018/2019** | **Počet**  **ve školním roce 2019/2020** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** |
| 2.II/15 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „2.II/15 Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni za přítomnosti ICT technika v daném školním roce. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale žáci nebyli vyučováni za přítomnosti ICT technika, za tento rok vyplňte nulu.* |  |  |  |
| 2.II/16a | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „2.1/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ: a) 64 hodin / 64 týdnů“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale žáci nebyli s využitím ICT v rámci aktivit této šablony ještě vyučováni, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale žáci jsou i nadále vyučováni s využitím ICT zakoupeného v rámci této šablony, uveďte počet těchto žáků i za následující školní roky.* |  |  |  |
| 2.II/16b | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „2.1/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ: b) 48 hodin / 48 týdnů“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale žáci nebyli s využitím ICT ještě vyučováni v rámci aktivit této šablony, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale žáci jsou i nadále vyučováni s využitím ICT zakoupeného v rámci této šablony, uveďte počet těchto žáků i za následující školní roky.* |  |  |  |
| 2.II/16c | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „2.1/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ: c) 32 hodin / 32 týdnů“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale žáci nebyli s využitím ICT v rámci aktivit této šablony ještě vyučováni, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale žáci jsou i nadále vyučováni s využitím ICT zakoupeného v rámci této šablony, uveďte počet těchto žáků i za následující školní roky.* |  |  |  |
| 2.II/16d | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové v rámci šablony „2.1/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ: d) 16 hodin / 16 týdnů“?  *Jedná se o součet všech žáků, kteří byli vyučováni s využitím ICT v rámci aktivit této šablony. Pokud v daném roce projekt již běžel, ale žáci nebyli s využitím ICT v rámci aktivit této šablony ještě vyučováni, za tento rok vyplňte nulu. Pokud aktivity této šablony již skončily, ale žáci jsou i nadále vyučováni s využitím ICT zakoupeného v rámci této šablony, uveďte počet těchto žáků i za následující školní roky.* |  |  |  |
|  | Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ | **Počet**  **ve školním roce 2018/2019** | **Počet**  **ve školním roce 2019/2020** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** |
| 2.II/17a | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků se zúčastnil minimálně poloviny ze všech schůzek klubu v rámci šablony „2.II/17 Klub pro žáky ZŠ: a) čtenářský klub“ (bez ohledu na monitorovací indikátor)?  Každý žák se za daný školní rok počítá pouze jednou. |  |  |  |
| 2.II/17b | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků se zúčastnil minimálně poloviny ze všech schůzek klubu v rámci šablony „2.II/17 Klub pro žáky ZŠ: b) klub zábavné logiky a deskových her“ (bez ohledu na monitorovací indikátor)?  Každý žák se za daný školní rok počítá pouze jednou. |  |  |  |
| 2.II/17c | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků se zúčastnil minimálně poloviny ze všech schůzek klubu v rámci šablony „2.II/17 Klub pro žáky ZŠ: c) klub komunikace v cizím jazyce“ (bez ohledu na monitorovací indikátor)?  Každý žák se za daný školní rok počítá pouze jednou. |  |  |  |
| 2.II/17d | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků se zúčastnil minimálně poloviny ze všech schůzek klubu v rámci šablony „2.II/17 Klub pro žáky ZŠ: d) badatelský klub“ (bez ohledu na monitorovací indikátor)?  Každý žák se za daný školní rok počítá pouze jednou. |  |  |  |
| 2.II/17e | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků se zúčastnil minimálně poloviny ze všech schůzek klubu v rámci šablony „2.II/17 Klub pro žáky ZŠ: e) klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení“ (bez ohledu na monitorovací indikátor)?  Každý žák se za daný školní rok počítá pouze jednou. |  |  |  |
| 2.II/18 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků se zúčastnil minimálně poloviny ze všech schůzek v rámci šablony „2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem“ (bez ohledu na monitorovací indikátor)? Každý žák se za daný školní rok počítá pouze jednou. |  |  |  |
| 2.II/19 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/19 Projektový den ve škole?“  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci projektového dne v daném školním roce pracovali.* |  |  |  |
| 2.II/20 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, s jakým počtem žáků Vaší školy pracovali pedagogové podpoření ze šablony „2.II/20 Projektový den mimo školu?“  *Jedná se o součet všech žáků, s nimiž tito podpoření pedagogové v rámci projektového dne v daném školním roce pracovali.* |  |  |  |
|  | Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností | **Počet**  **ve školním roce 2018/2019** | **Počet**  **ve školním roce 2019/2020** | **Počet**  **ve školním roce 2020/2021** |
| 2.II/21 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jakého počtu žáků z Vaší školy se rodiče (alespoň jeden z nich) účastnili šablony „2.II/21 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ“?  *V této šabloně byli cílovou skupinou rodiče. Zajímá nás, kolik žáků mohlo být touto intervencí ovlivněno za daný školní rok, tj. pokud se tematických setkávání alespoň jednou za daný školní rok účastnili rodiče 20 žáků z Vaší školy, pak je výsledné číslo 20.* |  |  |  |
| 2.II/22 | Dle Vašeho nejlepšího odhadu, jaký počet žáků ovlivnila šablona „2.II/22 Komunitně osvětová setkávání“?  *Jaký je nejlepší odhad počtu žáků Vaší školy, které mohly být ovlivněny účastníky „komunitně osvětových setkávání“ tzn. rodiči, pedagogy, aj.?* |  |  |  |

*Pro všechny školy.*

**Kdo bude kontaktní osobou pro dotazníkové šetření výzvy Šablony II a Šablony III? Zapište prosím kontaktní**

**e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

Uvedením požadovaných údajů vyjadřujete souhlas se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů pro případnou komunikaci k údajům uvedených v rámci tohoto šetření pro příjemce projektů výzvy Šablony II a jednotlivé oprávněné žadatele výzvy Šablony III. Poskytnuté osobní údaje budou skartovány do dvou let po ukončení tohoto šetření.

Správcem údajů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.  
Údaje jsou uváděny za účelem případné komunikace s vyplňujícím údajů.

Udělení souhlasu se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů (tj. jména a e-mailové adresy)  
za uvedených podmínek a v souladu se zásadami GDPR.

 Ano, uděluji souhlas se zpracováním jména a emailového kontaktu

 Ne, Neuděluji souhlas a osobní informace neuvádím (v tom případě uveďte telefon a e-mail na školu).

- Konec dotazníku -

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

1. V případě, že součástí právnické osoby je kromě základní školy i další subjekt (mateřská škola, základní umělecká škola, středisko volného času, školní družina, nebo školní klub), odpovídáte v celém tomto dotazníku pouze za situaci v základní škole. [↑](#footnote-ref-1)
2. Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou žáků a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů žáků, dokáže vzdělávat žáky s různou úrovní nadání i handicapy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa) [↑](#footnote-ref-2)
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. [↑](#footnote-ref-3)
4. Škola má pro poradenství výchovného poradce, školního metodika prevence, třídní učitele a učitele výchov (občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy k volbě povolání na ZŠ), metodika pro přípravu školních vzdělávacích programů (úprava vzdělávání nadaných). [↑](#footnote-ref-4)
5. Škola má pro poradenství školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga. [↑](#footnote-ref-5)
6. Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. [↑](#footnote-ref-6)
7. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité. [↑](#footnote-ref-7)
8. Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských. [↑](#footnote-ref-8)
9. Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera … [↑](#footnote-ref-9)
10. Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. [↑](#footnote-ref-10)
11. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské. [↑](#footnote-ref-11)
12. BYOD – z anglického „Bring Your Own Device“, tedy „Přines si své vlastní zařízení“ [↑](#footnote-ref-12)
13. Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí. [↑](#footnote-ref-13)
14. **Kariérové poradenství pro žáky** zahrnuje zejména motivaci k přemýšlení žáků o otázkách svého vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání, sebepoznávání, orientaci ve světě práce, schopnost vyhledávání informací a jejich hodnocení a aplikace. Kariérové poradenství dále zahrnuje komunikaci s rodiči žáků, komunikaci mezi pedagogy školy a výchovným poradcem a komunikaci s dalšími poradenskými zařízeními o budoucím kariérním směřování žáků. [↑](#footnote-ref-14)